
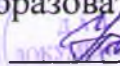


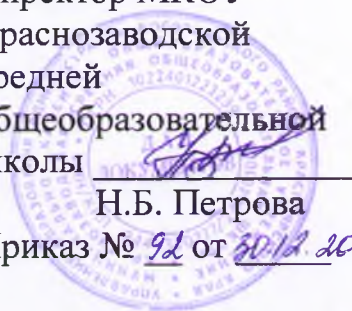
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
Боготольского района Красноярского края**

Согласовано:  
Руководитель Управления  
образования  
Е.В.Васькина



Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
 М.В.  
Панфилова  
Протокол №2 от  
26.12.2016г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
Краснозаводской  
средней  
общеобразовательной  
школы   
Н.Б. Петрова  
Приказ № 92 от 30.12.2016г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа  
на 2016-2020 г.г.**

с. Красный Завод

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение.	5
1. Анализ актуального состояния образовательного процесса	5
1.1. Общая информация о школе	5
1.2. Особенности образовательного процесса	6
1.3. Условия осуществления образовательного процесса	6
1.4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	7
1.5. Специальная активность и внешние связи учреждения	9
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	9
2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2011-2015 г.г.	9
2.2. Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития	12
3. Основные направления Программы развития школы	14
3.1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»	16
3.2. Подпрограмма «Одаренные дети»	18
3.3. Подпрограмма «Здоровье»	21
3.4. Подпрограмма «Воспитание и социализация личности»	21
3.5. Подпрограмма «Дошкольное образование»	21
3.6. Подпрограмма «Дополнительное образование»	22
3.7. Подпрограмма «Инклюзивное образование»	22
3.8. Подпрограмма «Кадровый потенциал»	22

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Краснозаводская средняя общеобразовательная школа на 2016 – 2020г.г.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в силу с 1 сентября 2013 года.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;</li></ul> <p><u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</u></p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761</li></ul> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Закон РФ «Об основах безнадзорности и правонарушений 24.06.1999, №120-ФЗ</p>
Цель программы	Повысить качество образования и воспитания для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>2.Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li><li>3.Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li><li>4.Организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;</li><li>5.Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;</li><li>6.Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li><li>7.Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</li><li>8.Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;</li><li>9.Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.</li><li>10.Развитие профессиональной компетентности педагогов.</li><li>11. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации.</li></ol>

Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения».</li> <li>2. Подпрограмма «Одаренные дети»</li> <li>3. Подпрограмма «Здоровье»</li> <li>4. Подпрограмма «Инклюзивное образование»</li> <li>5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»</li> <li>6. Подпрограмма «Дополнительное образование»</li> <li>7. Подпрограмма «Воспитание и социализация личности»</li> <li>8. Подпрограмма «Дошкольное образование»</li> </ol>
Периоды и этапы реализации программы	Программа реализуется через подпрограммы в период 2016 – 2020 г.г.
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, председатели методических объединений при участии родительской общественности.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Петрова Наталья Богдановна Тел: (8391) 57-28-3-48
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МКОУ Краснозаводской СОШ Протокол № __ от « ____ » _____ 2016 года
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет школы.

## ВВЕДЕНИЕ

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, *востребованность* образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

Период с 2016 по 2020 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов не только в начальной школе, но и в основной, и в средней. Это новый акцент на *результативность* образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа более тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.

Организация системы поддержки талантливых детей.

Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.

Создание современной школьной инфраструктуры.

Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Инклюзивное образование.

## 1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа
Тип и вид ОУ	среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Учредитель	Администрация Боготольского района, Управление образования администрации Боготольского района
Год ввода в эксплуатацию	1999
Юридический адрес	662081, РФ, Красноярский край, Боготольский район, село Красный Завод, ул. Центральная, 2
Телефон (факс)	(8391) 57-28-3-48
Электронная почта	Kras_zavod@mail.ru
Адрес сайта	www.100.39157.3535.ru

Формы самоуправления ОУ	Управляющий совет, Педагогический совет
Наличие Устава	Утвержден приказом № 99 управления образования администрации Боготольского района 22 декабря 2015 года
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 5652-л, дата выдачи: 06.07.2011г, срок действия: бессрочно. Серия А № 0001350
Аккредитация	ОП 019794 от 15.12.2011 г. (регистрационный № 2668), срок действия по 15.12.2023г

## 1.2. Особенности образовательного процесса

Учебный план школы составлен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования с соблюдением нормативных требований (Закон РФ «Об образовании в РФ»). Для 6 -11 классов на основе федерального базисного учебного плана, приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образования», Постановления Совета администрации Красноярского края от 17.05.06 г. №134 – П. Учебный план скорректирован в соответствии с приказом от 30 августа 2010г. №889 Министерства образования и науки Российской Федерации. Начальное общее образование и основное общее образование (5,6 класс) реализуют новые ФГОС (начальная школа по программе «Школа 2100»).

*В школе имеются четыре уровня образования:*

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Дополнительных платных образовательных услуг школа не оказывает. Изучение учащимися иностранного (английского) языка организовано со 2 класса. Население территории русскоязычное, обучение в школе ведется на русском (родном) языке.

В образовательном процессе педагоги используют различные методы и педагогические технологии: ИКТ, КСО, ЛОРО, дифференцированный, индивидуальный, системно-деятельностный подход к каждому ребенку. Основные направления воспитательной деятельности: спорт и здоровый образ жизни; творческое развитие личности; социализация ребенка в жизни общества. Внеклассная и внеурочная деятельность представлена: работа ШНОУ «Эксперимент»; функционирует по договору с Боготольским лесничеством «Школьное лесничество»; кружки – «Вокальный», «Кукольный театр», «Театральный», «Бисероплетение»; спортивные секции – «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Льжи», «Техническое творчество». С целью организации специализированной (коррекционной) помощи детям в школе работает педагог-психолог, учитель-дефектолог.

## 1.3. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года – 34 рабочих недели, в 1 классе – 33 рабочих недели. Начало занятий: 08 часов 30 минут, окончание занятий: 14 часов 15 минут. Рабочая неделя: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы -- 6 дней; 1 класс -- 5 дней. Обучение в 1 смену – 1,4, 5-11 классы, обучение во 2 смену – 2, 3 классы. Продолжительность урока – 45

минут во всех классах, в 1 класса – 35 минут. Недельная циклограмма:

<i>Дни недели</i>	<i>мероприятия</i>
Понедельник	1. Общешкольная линейка 2. Административная планерка
Вторник	1. Заседание комитетов Совета «Надежды» (после 3 урока) 2. Заседание родительского комитета, Управляющего Совета
Среда	1. Заседание Совета организации «Надежда» (1 раз в месяц) 2. Общешкольное ученическое собрание (3 раза в год)
Четверг	1. Педагогические советы. 2. Совещания. 3. Заседания школьных методических объединений.
Пятница	1. Внеклассные мероприятия (утренники, вечера, КВН и т.д.) 2. Общешкольное родительское собрание (3 раза в год)
Суббота	1. Подведение итогов дежурства по школе дежурным классом. 2. Подведение итогов работы школы за неделю.

За счет школьного бюджета ежегодно МТБ школы пополняется (приобрели 6 интерактивных досок, 5 проекторов, 5 ноутбуков и получили учебное и спортивное оборудование в рамках программы обеспечения ФГОС НОО И ООО на сумму более 650 тыс. рублей). Для занятий физкультурой и спортом имеется спортзал, который оснащен спортивным инвентарем на 100 %. Условия для досуговой деятельности имеются. Летний отдых детей ежегодно организуется через работу летнего оздоровительного лагеря для детей с дневным пребыванием; предоставление путевок в загородные лагеря отдыха. Ежедневным горячим питанием обеспечены все учащиеся школы (100 %), из них 95 % - бесплатно. Медицинское обслуживание осуществляет Краснозаводский ФАП. В учреждении работает программа ОЖЗД. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение на дому. Школа кадрами обеспечена на 100 % . Всего в школе работает 17 педагогов, 2 из них имеют почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края», 2 воспитателя:

<i>высшее образование</i>	<i>н.высшее образование</i>	<i>среднее специальное образование</i>
62,5 %	0 %	37,5 %

Имеют квалификационные категории:

<i>высшая квалификационная категория</i>	<i>первая квалификационная категория</i>	<i>без категории</i>
19 %	75 %	6 %

Средняя наполняемость классов: 10 учащихся. Подвоза детей к месту обучения не осуществляется.

#### 1.4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

*Результаты проведения ЕГЭ в 11 классе (средний балл по годам)*

<i>уч. год/предмет</i>	<i>математика</i>	<i>русский язык</i>	<i>биология</i>	<i>обществознание</i>	<i>физика</i>	<i>история</i>
2011-12	37 (порог – 24)	49 (порог – 36)	60 (порог – 36)	54 (порог – 39)	--	41 (порог – 32)
2012-13	30 (порог – 24)	48 (порог – 36)	36 (порог – 36)	51 (порог – 39)	--	37 (порог – 32)
2013-14	18,71 (порог – 20)	47,29 (порог 24)	47,33 (порог – 36)	46 (порог – 39)	--	48 (порог 32)
2014-15	9–базовый 55–профиль	18,5	--	53	--	--

2015-16	4,5 – базовый 9 - профиль	43,2	27	--	--	--
---------	------------------------------	------	----	----	----	----

*Результаты проведения ГИА в 9 классе (средний балл (оценка) по годам)*

<i>уч. год/предмет</i>	<i>математика (ср.балл/оценка)</i>	<i>русский язык (ср.балл/оценка)</i>	<i>биология (ср.балл/оценка)</i>	<i>обществознание (ср.балл/оценка)</i>	<i>география (ср.балл/оценка)</i>
2011-12	13,75 (3)	31,6 (3,9)	23,6 (3,6)	21 (3)	--
2012-13	3	3,2	3	-	--
2013-14	3	3,1	--	--	--
2014-15	14 (3,25)	27 (4)	--	--	--
2015-16	15	27	19	17	8

Результаты мониторинга качества обучения учащихся 4 класса (регионального уровня): математика – 100 %, русский язык – 100 %, общеучебные умения и навыки – 100 %.

Результаты промежуточной аттестации – 100 %

Результаты внутришкольной оценки качества образования (по школе): 100 % качество; 23 % учащихся окончили учебный год на «4» и «5», отличники – 3 человека.

Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады – 90 % учащихся; в муниципальном этапе всероссийской олимпиады: призеры по русскому языку, физической культуре, технологии и победитель по физической культуре; в региональном этапе – 0% участия.

Поступления выпускников в учреждения профессионального образования:

<i>год</i>	<i>ВУЗ</i>	<i>ССУЗ</i>	<i>ПТУ</i>	<i>Работа (другое)</i>
2013	33 %	66 %	--	--
2014	33 %	67 %	--	--
2015	25 %	75 %	--	--
2016	0 %	75 %	--	25 %

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся: на начало года на внутришкольном учете состояло 5 учащихся, на профилактическом учете МОВД ИДН Боготольского района – 3 человек; 3 детей находятся в социально-опасном положении (семьи поставлены на учет). 6 детей были осмотрены на комиссии ПМПК и получили рекомендации.

Достижения обучающихся и их коллективов:

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Классы</b>	<b>Результат</b>
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	1-11	Победитель и призеры



Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	2-11	Победитель и призёры
Всероссийская олимпиада школьников	Региональный (физическая культура)	10	Участник
Всероссийский конкурс «Львёнок»	Всероссийский	2-5	Победители, участники
Конкурс «Живая классика»	Школьный	2-10	Победитель
Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	5	Участник
Научно-практическая конференция	Школьный	2-11	Победители: 5 чел.
Научно-практическая конференция	Муниципальный	4, 11	Победители: 4 чел.
Научно-практическая конференция	Региональный СиБГТУ	11	3 место
Конкурс «Ученик года»	Муниципальный	9,11	Участники
Конкурс «Кругозор»	Всероссийский конкурс международный участием	5	Победитель
Фестиваль ГТО	Региональный	9	Победитель

Учителя школы активно работали на уровне района: семинар по ФГОС НОО «Новые формы и методы на уроках математики 3 кл.», открытых занятия и обобщение педагогической деятельности по ОБЖ, английскому языку, обществознанию, литературе, истории, биологии и т.д.; 4 выступления педагогов на РМО; 2 выступления на краевых семинарах; 2 публикации в СМИ; педагоги постоянно повышают свой уровень квалификации через курсовую переподготовку, курсы, дистанционное обучение, участие в различных профессиональных конкурсах.

#### **1.5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Реализация проекта «Мы за здоровый образ жизни». Развитие творческих способностей учащихся совместно с СДК. Соавторы (совместно с сельской библиотекой) и участники социальных проектов. Взаимодействие с ССУЗаами и ВУЗаами г. Ачинска и г. Боготола по профориентационной работе с учащимися, производственная практика для студентов Ачинского индустриально-педагогического колледжа.

Спонсорами учреждения являются индивидуальные предприниматели, Боготольское лесничество.

## **2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

### **2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2011-2015 г.**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности,

самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы 2011-2015</b>	<b>2015 год</b>	<b>Фактический результат на 2016 год</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>• обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования</li> </ul>	<p>На всех уровнях общего образования</p> <p>Процент качества 100%;</p> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>	<p>НОО, ООО (5-6 кл.)</p> <p>96 %</p> <p>Сформированы в основном</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> </ul>	<p>100%</p> <p>увеличится в 1,5 раза</p>	<p>100 %</p> <p>100 %</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	увеличится в два раза	100 %
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего и среднего-специального образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 100 %	75 %
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся – 75 - 80%	82 %
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное функционирование Управляющего совета,</li> <li>• расширение перечня вопросов, рассматриваемых Советом учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование Управляющего Совета формальное</li> <li>• Перечень вопросов не расширился</li> </ul>
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%.	Не произошло увеличения в связи с подушевым финансированием

## 2.2. АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Наличие основных образовательных программ ДО, НОО, ООО в полном объеме и адаптированных программ. Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классе. Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	Отсутствует работа по ИОП.
		В каждом классе имеется интеллектуально пасси испытывающих трудности в обу учащихся. Некоторые учащиеся имеют е языковую грамотность, испыт трудности при выполнении за , требующих нестандартных отве решений, высказывания собсти точки зрения, в анализе собсте работ: не умеют находить оши устанавливать их причины.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Результаты ЕГЭ, ГИА на уровне муниципальных В школе имеются призёры и победители муниципальных предметных олимпиад и НПК. Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района, края.	Недостаточно высокий у исследовательской деятел учащихся и учителей при подгот НПК.
III. Инновационный потенциал	Наработан опыт применения на уроках интерактивных форм обучения. Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района, края, федерации («Портфолио», «Открытый урок», «Учитель года», «Сердце отдаю детям»).	Недостаточное количество педк желающих участвовать в кон педагогического мастерства. Не все педагоги прим инновационные, интеракт технологии.

IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Хороший профессиональный уровень.	Возрастной состав педколл (пенсионного возраста -20%). Незначительный приток мс специалистов. При поступлении в увеличилось количество детей, им проблемы медицинского психологического характера. Несоответствие между выс требованиями программы и физическими возможностями учащихся.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.		<i>Недофинансирование. Недостаточное развитие вариативных дополнительных учитывающих потребности уча и родителей.</i>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.	<i>Недостаточное количество пло из-за открытия группы полного для детей дошкольного возраста. Отсутствие актов зала</i>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие с ЦБС, СДК, центром семьи.	
VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в ИДН, ОДН.	Стабильный показатель - процент учащихся, состоящих на учете в ИДН, ОДН.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Педагоги школы являются победителями Премии Главы района, конкурсов : «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Золотые россыпи», федеральной и краевой программ «Образование».	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсах деятельности.
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы. 100 % обеспечение учебных кабинетов интерактивным оборудованием	Отсутствие локальной сети в школе. Низкая скорость Интернета

Проведенный анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования. УЧИТЕЛЯ получают возможность реализовать

себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Миссия школы** - создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

**Цель программы** - Повысить качество образования и воспитания для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

#### **Задачи программы:**

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
3. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
4. Организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
5. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
6. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
7. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
8. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
9. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
10. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
11. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации.

#### **Этапы реализации программы:**

##### **Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:**

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

##### **Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий:**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО, СОО, ДО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

##### **Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

### **Ожидаемые результаты Программы :**

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % детей дошкольного возраста будут охвачены дошкольным образованием;
- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой;
- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### 3.1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

#### Цель подпрограммы:

- Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в образовательном учреждении. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Задачи Программы:

создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального, среднего, старшего образования;

создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного поля для последующего внедрения ФГОС основного общего образования;

создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.

Сроки	Основные этапы реализации:	Ответственные
Январь – август 2016 г	<b>Организационный</b> Проведение семинаров, мастер-классов, педсоветов по введению ФГОС в среднем и старшем звене. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного	Администрация школы, творческая группа учителей начального, среднего, старшего звена.
Сентябрь 2016 – май 2017	<b>Деятельностный (5-6 классы)</b> Введение новых стандартов. Реализация основной образовательной программы	Администрация школы, учителя 5-6-х классов
Май 2017	<b>Мониторинговый</b> Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Администрация школы, учителя 5-6-х классов
Сентябрь 2017 – май 2018	<b>Деятельностно-экспериментальный (5-9 класс)</b> Введение новых стандартов ООО	<b>Деятельностный (1-4, 5-9 класс)</b> Работа по использованию новых образовательных стандартов с внесенными коррективами
		Администрация школы, учителя 1-9-х классов



<b>Май 2018</b>	<b>Мониторинговый</b> Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС среднего образования.	Администрация школы, учителя 1-9-х классов
<b>Сентябрь 2018 – май 2019</b>	<b>Деятельностно-экспериментальный (1-9 класс)</b> Введение новых стандартов ООО	<b>Деятельностный (1-9 классы)</b> Работа по введению новых образовательных стандартов с внесенными коррективами.	Администрация школы, учителя 1-9 классов
<b>Май 2019</b>	<b>Мониторинговый</b> Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС среднего образования.	Администрация школы, учителя 1-9 классов
<b>Сентябрь 2019 – май 2020</b>	<b>Деятельностно-экспериментальный (1-9 класс)</b> Введение новых стандартов ООО	<b>Деятельностный (1-9 классы)</b> Работа по введению новых образовательных стандартов с учетом внесенных корректив.	Администрация школы, учителя 1-9 классов
<b>Май 2020</b>	<b>Аналитический</b> Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.		Администрация школы, учителя 1-9 классов
<b>Сентябрь 2020 – декабрь 2020</b>	<b>Перспективный</b> Введение новых стандартов СОО	<b>Деятельностный (1-10 классы)</b>	Администрация школы, учителя

#### **Основные мероприятия:**

1. Обновление локальных актов МКОУ Краснозаводская СОШ, регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества
2. Внедрение МКОУ Краснозаводская СОШ федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
3. Отработка современных форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления и провоцирующих в некоторых случаях обострение течения ряда хронических заболеваний;

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы**

Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО.

Формирование универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладения программой начального общего образования.

Развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование.

### 3.2. Подпрограмма «Одаренные дети».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

**Цель:** Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

**Задачи:**

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
4. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

**Этапы реализации:**

Этап	Содержание деятельности	Сроки / Ответственные
Организационный	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.	2016-2017 Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный (экспериментальный)	Создание временных творческих микрогрупп по проблемам: - Исследовательская работа учителя по выявлению мотивов учения; - Разработка приемов и методов продуктивного обучения.	2016-2019 Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников.	2016-2019 Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы

Деятельностный	Эффективные формы стимулирования в школе: -организация выставок творческих работ учащихся; - своевременное поощрение успехов школьников; - отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы; - сообщение о заслугах родителей на общешкольных собраниях;	2016-2019	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Аналитический	Проведение школьных олимпиад по предметам конференций, диспутов.	2016-2019	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Перспективный	Привлечение преподавателей других ОО и других специалистов.	2016-2019	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Участие учащихся в конкурсах различной направленности и уровней	2016-2019	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Мониторинговый	Введение в практику работы школы следующих приемов: -творческие отчеты; -проведение предметных месячников	2016-2019	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей	2016-2019	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Расширение системы внеурочной работы	2016-2019	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Организация обучения одаренных детей индивидуальным образовательным программам	2016-2019	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы
Деятельностный	Расширение сети учебных кружков, факультативов, спецзанятий.	2016-2019	

**Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:**

1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования

учащихся, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования большего числа

учащихся;

Дальнейшее развитие системы исследовательской работы учащихся.

Расширение возможностей участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

### **Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.**

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные месячники, предметные олимпиады, конкурсы, выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинга, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости. **По этой причине школа планирует:**

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их

способностей;

2. Создать банк данных одаренных детей;

3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся.

Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

### **Ожидаемые результаты:**

Реализация данного направления позволит:

усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;

создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;

- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.

- укрепить материально-техническую базу школы.

### **3.3. Подпрограмма «Здоровье»**

**Цель:** Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и работников школы.

**Задачи:**

- формирование ценности здоровья, здорового образа жизни,
- профилактики рисков здоровья,
- обеспечение условий способствующих сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни;
- обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием;
- организация родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения и совместных мероприятий;
- применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательного пространства;
- организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **3.4. Подпрограмма «Воспитание и социализация личности»**

**Цель:** Создать воспитательное пространство для формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.

**Задачи:**

- Развитие системы гражданско-патриотического воспитания: привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта;
- создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие мотивации обучающихся к участию в районных, краевых, всероссийских программах;
- активизации участия родителей и общественных организаций для обеспечения единства взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик-родитель».
- привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- активизация деятельности ученического самоуправления (поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся);
- организация профилактической работы по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи;
- мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, востребованности кружков и секций на базе школы.

### **3.5. Подпрограмма «Дошкольное образование»**

**Цель:** Охватить дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет, проживающих на территории села Красный Завод.

**Задачи:**

- Организация группы полного дня для детей дошкольного возраста;
- Переподготовка кадров;
- Обеспечение МТБ;
- Лицензирование программы дошкольного образования;
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- в соответствии с ФГОС ДО;  
- Внедрение передовых практик в ДО.

### **3.6. Подпрограмма «Дополнительное образование»**

**Цель:** Создать условия для реализации программ дополнительного образования по различным направлениям с учетом интересов учащихся школы.

**Задачи:**

- спортивное направление (имеются педагогические кадры и МТБ по спортивным играм, лыжам, конькам; необходима курсовая переподготовка педагога дополнительного образования и разработка программ, поддержка муниципалитета с целью выхода на краевой уровень соревнований);
- декоративно-прикладное творчество (имеются педагогические кадры и МТБ; необходима курсовая переподготовка педагога дополнительного образования и разработка программ);
- «Школьное лесничество» (имеются педагогические кадры и МТБ; необходима курсовая переподготовка педагога доп.образования и разработка программ);
- сетевая кооперация (по подготовке водителей категории А,М,В совместно с ПУ № 40 г. Ачинск)
- лицензирование программ дополнительного образования.

### **3.7. Подпрограмма «Инклюзивное образование»**

**Цель:** обеспечить право на образование каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ

**Задачи:**

- организация работы психолого-педагогического консилиума школы;
- Взаимодействие с районной ПМПК с целью сопровождения детей с ОВЗ (привлечение специалистов из «Центра социальной помощи семье и детям «Надежда»);
- курсовая подготовка и методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (разработка адаптированных программ);
- обеспечение образовательного учреждения учебно-методическими пособиями и учебниками по адаптированным программам разного вида;
- создание доступной среды, оформление паспорта доступности образовательного учреждения.

### **3.8. Подпрограмма «Кадровый потенциал»**

**Цель:** Обеспечить образовательный процесс педагогическими кадрами на 100 %

**Задачи:**

- выявление общественных потребностей населения с учетом программы социально-экономического развития территорий (т.е. подготовка выпускников школы с профориентацией на те профессии, которые востребованы на территории Боготольского района, оформление территориального заказа);
- обучение учащихся по индивидуальным образовательным программам с учетом их запроса и потребностей социума
- участие в создании и реализации муниципальной программы в поддержку молодых педагогов (выплаты подъемных, обеспечение жильем, методическое сопровождение через «Школу молодого педагога» и т.д.);
- участие в краевых программах по привлечению молодых специалистов в сельскую школу;
- адресная профориентационная работа с лучшими выпускниками школ с целью освоения ими педагогической профессии.